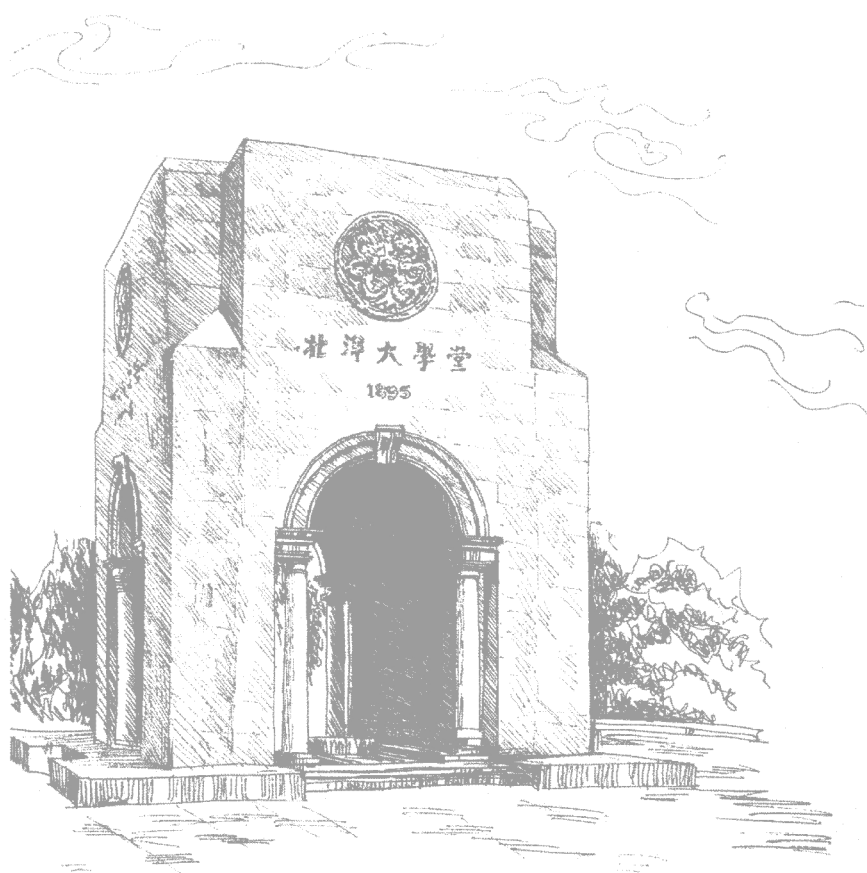
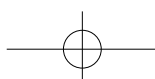
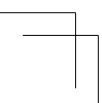
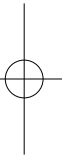
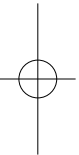
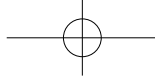
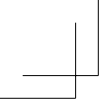


总撰 \ 王杰 主编 \ 宋昆 张世轶

天津大学志·校园建设卷

天津大学出版社



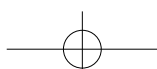
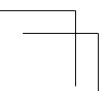
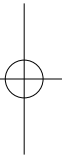
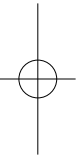
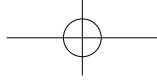
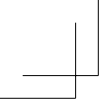


Annals of Tianjin University

Volume of
General Introduction

1895—2020





说 明

尊敬的各级领导和师生、校友：

党的十八大以来,习近平总书记高度重视历史,在多个重要场合就重视历史、研究历史、借鉴历史、把握历史等发表一系列重要论述。在党史学习教育动员大会上,习近平总书记进一步强调,全党同志要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,学党史、悟思想、办实事、开新局,以昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程,以优异成绩迎接建党一百周年。

天津大学迅速行动,积极开展党史学习活动。李家俊书记在党史学习教育动员大会上明确提出,开展党史学习教育是不忘初心、牢记使命,奋力推进一流大学建设的重要契机。要准确把握“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的深刻内涵,就要努力感悟创新理论伟力、增强“两个维护”自觉、坚守立德树人初心、开创事业发展新局。

天津大学是“我国近代高等教育史上建校最早的高等学府”,至今建校 126 年,悠久丰富的历史、底蕴深厚的天大品格造就了一代代的天大(北洋)人,努力投身国家和民族的复兴,彰显着兴学强国、爱国奋斗的初心与担当。新时代新征程中,校史研究工作更要做到守正创新,锐意进取,彰显出学校作为中国第一所现代大学的精神与时代担当。我校历史的挖掘和整理工作,一直在探索和进步中。上世纪八九十年代,我校陆续编辑出版了校史第一卷和第二卷,校史资料选编第一卷和第二卷。2015 年,学校组织力量,克服困难,编辑学校志书,作为修史的基础,同时也用史实证明了学校的历史地位和贡献。编辑出版的《天津大学志·综合卷》,侧重宏观概述、分期合理、史实准确。今天,学校在全面建设社会主义现代化国家新征程中,坚守天大品格,建设“中国特色、世界一流”的双一流大学的宏伟目标下,更需要回首过去,汲取养分,凝心聚力,开创未来。本次编辑的《天津大学志·校园建设卷》作为学校志书的专门卷之一,力求整理学校自 1895 年以来在校园建设领域的相关史实和史料,强调脉络清晰,突出特色。

在学校党政和部处、直属单位的大力支持下,建筑学院与大学文化与校史研究所的积极推进,邀请天津市史志专家共同研讨,举办天津大学史志工作研讨会,多次召开编写研讨会和出版讨论会。经过两年多的努力,《天津大学志·校园建设卷》基本草成,准备送发征求意见稿,以内部资料的形式广泛征求意见,敬请师生和校友提出宝贵意见。

以下是几点说明:

1. 遵照国家史志办的志书编写体例规范,《天津大学志·校园建设卷》是史实资料的编辑,只述不评。在表述内容上力求时间、地点、人物和事实详实、准确,尤其是重要事件尽可能不遗漏,因此,需要补充重要历史事件,并提供补充依据。

2. 《天津大学志·校园建设卷》包含的时间范围,本着史书不写当代史,志书记述当代事的编写惯例,自 1895 年 9 月筹办北洋大学堂起至 2020 年建校 125 周年。

3. 至今学校拥有 126 年的办学历史,时间长,内容丰富,天津大学志的编写工作是一个系统性的工作,立足形成一套多卷本丛书。继首卷《天津大学志·综合卷》和本次学校志书专门卷之一《天津大学志·校园建设卷》出版后,还将陆续推出教育教学卷、学术研究卷、党政管理卷、人物志等专门卷和学部、学院的分卷。

4. 编修《天津大学志·校园建设卷》的目的,在于概览学校历史上多个办学时期多个校园的建设全貌。本卷分为篇、章、节三个层次,力求横不丢项,竖不断线。总述置于全书开局,提纲挈领。

5.《天津大学志·校园建设卷》体例以志(纪实)为本,与图、表、录结合;力求图文并茂,将传统志书体例与现代阅读习惯相结合;考(考据)校(校对、比较)求是(客观史实)、述而不论。

6. 请阅稿人在 2021 年 5 月 1 日前,以书面或其他形式将修改意见反馈到大学文化与校史研究所。

联系人:张世轶 13920859190

大学文化与校史研究所

2021 年 3 月 18 日

《天津大学志》编辑委员会

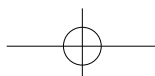
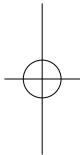
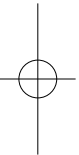
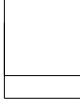
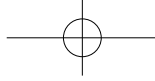
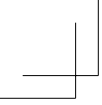
主 任：李家俊 金东寒
副 主 任：雷 鸣
委 员：孙广平 元英进 胡文平 雷 鸣 张凤宝
王树新 赵美蓉 巩金龙
顾 问：杨渝钦 刘建平 单 平 龚 克

《天津大学志》编辑部

总 撰：王 杰
编 辑：吕 静 宋雪峰 韩宝志 张世轶

《天津大学志·校园建设卷》

主 编：宋 昆 张世轶
编 辑：孙艳晨 肖 亮 李 响 王宇歌 杜天宁
韩 轩
摄影、图片编辑：宋 昆 王建泽 韩宝志 韩 轩 崔昊夫
孙艳晨 李济良



凡 例

一、本志遵循“实事求是”和“详今略古”原则，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，如实记述天津大学自北洋大学堂初创至今校园建设领域的历史和现状。由总述、图证历史、大事辑要、校园与建设及校园景观组成。分篇、章、节三个层次。横分门类，纵向叙述。

二、图证历史设三节，内容上清晰地概括校园建设之全貌，形式上突出本卷志书的特色，内容与图片互相印证，提纲挈领，体现历史真实性和可辨识性。

三、大事辑要起自 1895 年，止于 2020 年，内容收录贯通全志，纵向勾勒出学校校园建设的历史轮廓，与图证历史，一横一总，总揽全书。

四、主体内容，涵盖对天津大学历史上校园建筑的整体和个体记述，配加相关照片、素描或内部结构图，对各校址标志性的建筑从不同方面和多空间予以展现和解析，在可读性中注重欣赏性。

五、校园环境，对校园内道路、植物、校园小品、景观等进行记述。

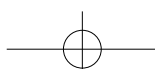
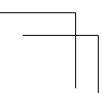
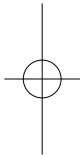
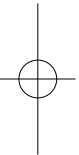
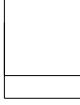
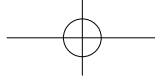
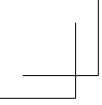
六、本志所记地域范围，遵循历史演变，尽可能地保持历史的连续性和完整性。

七、本志断限，原则上起 1895 年，需溯源的事物，适当上溯，以详发端；下限止于 2020 年。

八、本志采用公元纪年。行文需要旧纪年处，加注公元纪年。地理名称、历代政府和职务，均采用当时通用称谓。计量单位采用现行法定标准，必要部分，沿用历史习惯表述。统计数字除习惯用语外，均用阿拉伯数字。

九、行文中，建国前（后）系指 1949 年 10 月 1 日中华人民共和国建立前（后），“解放前（后）”系指 1949 年 1 月天津解放前后。

十、本志资料主要来源于学校历史档案和基建档案以及相关的报纸记述，部分史料截取自国内外历史档案馆和高校历史文献资料。资料相异者，鉴别求是；尚不明者，多据并存。



目 录

总 述	1
第一篇 图证历史	13
第一章 析津之上 黄舍恢张	15
第二章 国之大学 次第门墙	21
第三章 青鸟探瞰 赫赫北洋	25
第二篇 大事辑要(1895年10月—2020年10月)	29
第三篇 校园与建筑	63
第一章 近代中国高等教育的诞生	65
第一节 洋务学堂的兴起	65
第二节 高等教育的探索	68
第二章 博文书院校区的校园与建筑(1895—1900)	69
第一节 校园空间	69
第二节 校园建筑	74
第三章 西沽校区的校园空间与建筑(1902—1952)	78
第一节 校园空间演变	78
第二节 校园建筑	102
第四章 抗战西迁时期的校园与建筑(1937—1946)	114
第一节 校址的迁移	114
第二节 校园建筑	115
第五章 七里台校区的校园空间与建筑(1952—今)	124
第一节 校园空间演变	124
第二节 校园建筑	148
第六章 北洋园校区的校园与建筑(2008—至今)	210
第一节 校园建设历程	210
第二节 校园建筑一览	216
第七章 其他校区	251
第一节 天津大学滨海工业研究院	251
第二节 异地校区	255
第三节 异地研究院	259
第四篇 校园景观	265
第一章 博文书院校区景观	267
第二章 西沽校区景观	268

第三章 七里台校区景观	270
第一节 校前区	270
第二节 校中区	278
第三节 校内的湖	283
第四节 中轴线两侧的景观	291
第四章 北洋园校区景观	302
第一节 校前区	302
第二节 中轴景观群	303
第三节 北洋园的湖	306
第四节 其他景观	308
后 记	313

总 述

天津大学的前身是北洋大学,成立于 1895 年 10 月 2 日,是中国政府批准建立的第一所现代性质的大学,开我国高等教育之先河。天津大学从清末创建至今走过 125 年的办学历程,成为中国现代高等教育的缩影。125 年中他与国家同命运,与民族共荣辱,树立起“兴学强国”的历史丰碑,同时形成了“兴学强国、爱国奉献、实事求是、严谨治学、矢志创新”的“天大品格”。

天津大学的前身是北洋大学,创建于 1895 年 10 月 2 日即清光绪二十一年八月十四日,是经过清光绪皇帝御批,由清政府官办的我国近代第一所本科层次的、法工学科为主的综合性大学。

1894 年,中国在甲午战争中失败,丧权辱国的《马关条约》的签订引起了朝野震惊。清光绪皇帝面对国人的痛心疾首,下诏全国,征求“自强”“求治”之策。一时间,朝野上下总结失败教训,筹划救国之计成为头等急务。教育家严复提出了著名的“西学救亡”论,主张推行西式教育以救国。1895 年 5 月维新派代表康有为等人“公车上书”,主张改良政体,“废科举,兴学校”,批判“中学”提倡“西学”。1895 年 9 月洋务派代表盛宣怀提出:“自强首在储才,储才必先兴学”,“伏查自强之道,以作育人才为本;求才之道,尤宜以设立学堂为先”,提出“兴学强国”的主张。面对国家和民族的危难,举国上下在感受到科学技术落后带来的切肤之痛以后,认识到了向西方学习,建立大学,培养高级科学技术人才的重要,“兴学强国”成为国人的共识。盛宣怀响应清光绪皇帝“自强”、“求治”的上谕,积极做好兴办新式大学的准备,及时将《拟设天津中西学堂章程禀》于 1895 年 9 月 19 日呈直隶总督北洋大臣王文韶立案,王文韶又于 1895 年 9 月 30 日将奏折《津海关道盛宣怀创办西学学堂禀明立案由》呈光绪皇帝,光绪皇帝于 10 月 2 日批准立案。清政府批准后行文刊登于《官报》,称其为“大学堂”,至此,中国近代第一所大学在天津建立。

天津大学(北洋大学)125 年的办学历史,依据其办学特点大体可分为七个时期:

- 一是工法为主、综合发展时期,时间从 1895 年北洋大学堂建立到 1920 年法科调整给北京大学;
- 二是专办工科时期,时间从 1920 年北洋大学专办工科改称国立北洋工学院到 1945 年北洋大学复校;
- 三是理工结合时期,时间从 1945 年北洋大学复校下设理学院和工学院到 1951 年定名天津大学;
- 四是多科性工业大学时期,时间从 1951 年天津大学院系调整到 1982 年改革开放,国家在院系调整中规定天津大学为多科性工业大学;
- 五是以工为主多学科综合发展时期,时间从 1982 年至 2000 年,1982 年改革开放以后学校提出以工为主多学科综合发展的办学方向;
- 六是施行精品工程特色发展时期,时间从 2000 年学校提出办特色、出精品、上水平的发展战略和建设“世界一流大学的”发展目标,利用国家实施“211 工程”和“985 工程”建设的契机,学校制定了“三步走”的发展战略,进入了一个加速发展时期。



七是启航新校区,圆梦新甲子。2015年天津大学搬迁到北洋新校区掀起了新的办学篇章,又一次站在了面向未来的全新的发展起点之上,提出了“强工厚理振文兴医”的新的发展战略,成为“新工科”建设的示范高校,“新文科”、“新医科”建设的试点高校,聚焦科技前沿、聚焦国家重大需求,人才培养、科技创新和服务社会取得突出成绩。

工法为主、综合发展时期。北洋大学堂初创之时设头等学堂、二等学堂各一所,头等学堂即大学本科,二等学堂即大学预科,学制各为四年。头等学堂分设律例、工程、矿冶和机械四个学科,四个学科既有社会科学学科,又有自然科学学科;既是19世纪资本主义国家大学中社会科学和自然科学的前沿学科,又是中国当时急需培养的四类人才。在其后的办学过程中,北洋大学堂不断地根据国家需要增设学科。1897年增设铁路专科;1898年附设铁路班;1903年附设法文班、俄文班,培养专门翻译人才;1907年开办师范科培养师资人才。北洋大学在初创时期,已包括文、法、工、师范教育等诸多学科,是一所初具综合性的新式大学。

北洋大学堂的建立开中国高等教育之先河,同时也为后建者起示范作用。盛宣怀在《拟设天津中西学堂章程禀》中指出:“头等学堂---此外国所谓大学堂也”,“常经费甚巨,势难广设。现拟在天津开设一处以为规式。”盛宣怀任督办(校长),丁家立任总教习。1895年北洋大学堂招收第一批大学本科生,经过四年的学习于1899年毕业。法科学生王宠惠获得钦字第一号毕业文凭,这也是我国第一张大毕业文凭。

1901年,北洋大学堂创始人盛宣怀通过南洋公学资送北洋大学堂第一批学生赴美留学。这是中国首批大学出国留学生,是中国高等学校留学教育之肇始。

1900年英法等国联军入侵京津,北洋大学堂先被美军所占,后成为德军兵营。学堂被迫停办后,总教习丁家立亲赴德国交涉,从德国政府索赔白银5万两。袁世凯指定在武库重建北洋大学堂。武库原为天津老三营的兵器库,地址在天津城北八里的西沽村以北、占地23公顷,“前临北运河,后带桃花堤,柳岸桃林,相夹成荫,蔚为津沽名胜之巨擘”。1903年4月27日,北洋大学在武库新校舍正式复课,校名仍然是“北洋大学堂”。

1911年辛亥革命后,根据中华民国教育部1912年1月令:“所有学堂,一律改为学校”。因此,1912年北洋大学堂改名为北洋大学。1913年又根据中华民国教育部令,改名为国立北洋大学。

北洋大学以工法为主、综合发展时期,也是中国高等教育的初创时期。在这一时期北洋大学的办学实践为自己,也为中国高等教育积累了宝贵的经验,如:将学校的发展与国家、民族的命运紧密相连;将学科建设与社会需要紧密结合;将西方尊重科学的实事求是的认知观与中国传统的严谨治学的优良教风融为一体;将学习世界先进的科学技术、文化与培养自己的高级人才为我所用相结合,等等。北洋大学的成功创办为中国高等教育创立了良好的开端,成为中国近代高等教育百年探索的典范。

从1895年开始到1920年间担任过北洋大学校长(督办)的有:盛宣怀、李岷深、唐绍仪、梁敦彦、梁如浩、蔡绍基、钱明训、徐德源、赵天麟。

专办工科时期。北洋大学在初创时期法科、工科都很强,又办过铁路工程及管理、外文、师范等班,发展理、文、管、师范诸科有一定基础与条件。但是1912年蔡元培任教育总长时,教育部效仿法国教育模式,拟定中国学区制计划,每个大区只设一所大学。认为京津距离太近,设立一座大学即可,拟将北洋大学与北京大学合并,因遭到两校反对,未能实现。1917年2月蔡元培又以德法学制为依据,工科皆为专门学校,再次建议将北京大学工科移并北洋大学,而将北洋大学法科移并北京大学。此建议被教育部采纳,令北洋大学法科不再续招新生。1920年5月6日教育部第237号训令:北洋大学法科于是年暑假即行终结,专办工科。所有法科经费,全部移拨用来扩充工科。1920年6月北洋大学法科最末一班学生毕业,法科正式停办,开始专设工科,北洋大学进入专办工科时期。但是学校名称仍然为“北洋大学”。直到1929年7月,南京国民政府颁布《大学组织法》,因北洋大学只剩工科,故改称“国立北洋工

学院”。学院下设三个系、两个所：矿冶工程系、土木工程系和机械工程系，冶金工程研究所和工程材料研究所。1935年增加电机工程系。二三十年代，正当北京大学、清华大学等许多院校扩大学科综合发展之时，北洋大学却因为只能单办工科而使学校发展受到制约。从1920年到1946年，在长达25年的时间里北洋大学几次努力恢复综合性而未果，只能单办工科畸形发展。北洋大学第一次无奈地尝到了痛失发展机遇的教训。

这一时期北洋大学不能横向发展，只有纵向提高，因为必须一条腿走路，只能作强工科。在院长李书田的带领下，学校改变单一的教学功能，学习德国大学模式将教学与科学研究相结合。工科开始招收和培养研究生；建立研究所和进行产学研相结合的探索；发表大批学术论文，出版高水平的学术刊物和著作；参加国际学术会议。再一次走在了当时中国大学发展的前列，率先实现了向现代大学的转型，引领了中国大学发展的潮流。北洋大学师生面对困难不气馁，经过自己顽强的努力，仍然保持了在国内外享誉中国院校工科第一的位置和声望。

抗日战争爆发后，北洋大学办学更加艰难。1937年“卢沟桥事变”后，北洋工学院被日军占为兵营。9月10日民国教育部16696号令“以北平大学、北平师范大学、北洋工学院和北平研究院等校为基干，设立西安临时大学。”北洋工学院随即迁址西安。1938年7月27日教育部发布6074号训令，令北洋工学院、北平大学工学院、东北大学工学院和私立焦作工学院合组西北工学院，校址在陕西城固古路坝。1942年12月，民国行政院第606次会议决定，将浙江省立英士大学升格为国立英士大学，将英士大学工学院划出，独立为“国立北洋工学院”。校址由泰顺县司前镇迁至百丈口镇。1944年春，教育部拨款建立“北洋工学院西京分院”，12月开学。校址在西安梁府街，随后迁至崇廉路。抗日战争时期“北洋”转辗迁徙且一分为三，在极其艰苦的条件下坚持办学，弦歌不断。其艰难困苦的程度可想而知，其百折不挠之精神、坚韧不拔之毅志，可歌可敬。三校坚持了北洋大学“实事求是”的校训和“严谨治学”的校风，使这一宝贵的精神财富得以承袭至今。这一时期三校开设的科系有：土木工程、矿冶工程、机械工程、电机工程、化学工程、纺织工程、水利工程、航空工程和工业管理等。这一时期担任北洋大学校长的有冯熙运、刘仙洲、茅以升，工学院院长有茅以升、蔡远泽、李书田。

理工结合时期。1945年8月15日，日本侵略者宣布无条件投降。1946年1月民国教育部下达恢复北洋大学令，同意北洋大学在天津西沽原校址复校。此时，就读和从教于西北工学院、泰顺国立北洋工学院、北洋工学院西京分院等校的师生大部分返回西沽，复校后名称为“北洋大学”。此时，北洋大学已经在风风雨雨中走过了五十年。基于半个世纪的办学经验，北洋大学认识到：工（科）无理（科）没有根基，理无工没有实用，理工结合才能协调发展的道理，并且规划出理工结合综合发展的蓝图。北洋大学下设理学院和工学院，工学院设有：土木工程、采矿工程、冶金工程、机电工程、航空工程、机械工程、化学工程和水利工程等8个系，理学院设有：数学、物理、化学和地质4个系，同时筹划成立医学院。这一时期担任北洋大学校长的有金问洙、钟世铭、张含英，此时担任工学院院长的是李书田，担任理学院院长的是陈苾民。

多科性工业大学时期。新中国成立以后，1951年教育部根据第一次全国高等教育会议精神，对高等院校进行院系调整。教育部（51）高三字第533号文分别通知北洋大学、河北工学院：“北洋大学与河北工学院合并，自一九五一年八月一日起正式成立新校，初步意见拟定名为天津大学-----。”其后由中华人民共和国政务院于1951年8月24日，以政文齐字第九十六号文件批准，在天津南开区六里台与八里台之间兴建新校舍。1952年暑假，天津大学迁至新校址。同年10月25日，天津大学在新校址举行开学典礼。天津大学的校名和校址一直沿用至今。

1952年调整时国家将天津大学与清华大学、浙江大学等定性为“多科性工业大学”。调整后的天津大学下设机械、电力、电讯、土建、水利、化工、纺织等9个工程系18个专业。1952年夏季招生1704名，在校生总数达3575人，比建国初期增加了一倍。继1952年调整后，1958年进行了第二次大的调整。



两次调整天津大学共调出 18 个系或专业(组),充实其他院校或组建新的院校,为新中国高等教育体系的建立作出了贡献。调出的系或专业(组)包括:数学系、物理系、航空系、地质组、冶金系、金属矿组、采石油组、采煤组、石油炼制组、石油机械组、石油勘探组、电信系、纺织系、矿业系、造纸专业、测量专业、农田水利及土壤改良专业等。同时,调入了北京农业大学水利组,南开大学和津沽大学的工学院,北京大学、清华大学、燕京大学、唐山铁道学院的化工系,北京铁道学院的建筑系。院系调整后学校的办学规模迅速扩大,1958 年就已经成为全国为数不多的几所万人大学之一;建立了新的适应社会主义建设需要的办学体制,1959 年被国家批准为首批重点大学。

1958 年 6 月 3 日,中共河北省委决定重建河北工学院,8 月 20 日,新的河北工学院正式成立,经教育主管部门批准,河北工学院的历史从 1903 年建立的北洋工艺学堂算起;天津大学的前身为北洋大学堂,建校时间自 1895 年 10 月 2 日算起。

自进入六十年代以后,高等教育自身的发展规律被破坏,从政治挂帅发展到“以阶级斗争为纲”,最终演变为“文化大革命”,其结果是使中国高等教育步入歧途,惨遭一场空前的浩劫。作为中国高等教育中的一员,天津大学当然也不可幸免。从解放初期的院系调整到文革后的拨乱反正,天津大学在不断的变动中求发展,凭借着几十年深厚的办学底蕴和扎实的科研功底,为国家和中国高等教育事业作出了自己的贡献。

1978 年 12 月中共十一届三中全会提出了“解放思想”、“实事求是”的思想路线,着手解决“文化大革命”造成的破坏,确定全党工作的重心从“阶级斗争”转移到经济建设上来,对于高等教育提出了“调整、改革、整顿、提高”的八字方针,高等教育迎来了新的春天。这一时期天津大学积极落实八字方针,正常的教学秩序得到迅速恢复,同时提出改革提高的措施,为起步新的发展创造条件。这一时期担任天津大学(北洋大学)校长的有刘锡英(校务委员会主任)、吴德、张国藩、李曙森。担任天津大学党委书记的有贾震、李曙森(代理)、苏庄、胡洋生。

以工为主多学科综合发展时期。1982 年,党的十二大将教育确定为经济发展的战略重点之一,并列入国家“六五”发展计划,中国高等教育从此步入了正确的新的的发展坦途。1985 年,全国教育工作会议的召开和《中共中央关于教育体制改革的决定》,推动了全国高校的改革,带来了改革发展的勃勃生机。其后,党的十四大确定了“科教兴国”的发展战略,召开了全国教育工作会议,颁布了《中国教育改革和发展纲要》,提出了《关于重点建设一批高等学校和重点学科的若干意见》,既“211 工程”开始启动,从此中国高等教育进入了史无前例的发展时期。

改革开放以后,中国的高等教育解放思想、大胆创新,认真吸取以往的经验教训,学习世界先进国家的教育经验,开始了建设具有中国特色社会主义高等教育的新的探索。如何把握机遇,不失时机的得到发展,天津大学面临考验和挑战。怎样突破几十年形成的单办工科的办学结构和计划经济的办学模式,适应社会发展的需要,尤其是市场经济发展的需要,赢得更加宽松的生存环境和更加广阔的发展空间。为此,天津大学进行了改革开放后的第一次转型,提出了以工为主、多学科综合发展和建立综合性、研究型、开放式、国际化大学的办学思想。这一时期天津大学调整办学结构、学科结构,实施了教学改革、科研改革和人事制度改革等一系列重大举措,建立研究生院和加强高层次人才培养,加强国内外的交流与合作,清醒的、不失时机的把握住发展的机遇。随着天津大学被国家列入“211 工程”建设项目,确立了建设国内外知名高水平大学的发展目标。这一时期担任天津大学校长的有史绍熙、吴咏诗、李光泉、单平。担任党委书记的有胡洋生、李瑞、杨辉、杨渝钦。

2000 年,随着新世纪的到来和“211 工程”建设的深入及“985”项目的启动,中国高等院校经过近 20 年的转型与变革,由轰轰烈烈的结构调整和内在形式的变革(形式和内容都发生了深刻的变化),提升到了特色发展、层次变革阶段,高等教育出现了大众化、多层次、多元化的局面。面对二十一世纪经济全球化的发展形势,如何保持在第一梯队的位置,保持和提升在国内外大学中的竞争力,学校面临着在

办学水平上的挑战。为了提高天津大学的办学层次和水平,使学校优势突出、特色鲜明,竞争力强,提出了办特色、出精品、上水平和“三步走”的发展战略和建设“世界一流大学的”发展目标。2015年,随着新校区的使用和120年校庆的时间节点,天津大学再次站在了新的起跑线上。2000年至2015年,担任天津大学校长的有单平、龚克、李家俊。担任党委书记的有杨渝钦、刘建平。

2016年9月,钟登华出任天津大学校长,李家俊改任党委书记,2019年钟登华调职教育部,由金东寒出任校长。

“十三五”期间,天津大学聚焦国家的重大发展需求,2015年成立了法学院和表层地球系统研究院。2016年成立了数学学院,组建电气自动化与信息工程学院,微电子学院独立运行。2017年成立医工院、灾难医学研究院;和天津医院签署全面合作协议,天津医院挂牌“天津大学天津医院”;成立网络安全学院、马寅初经济学院、分子+研究院。2018年与天津市共建人工智能学院,成立智能与计算学部;分子聚集态科学研究院、分子+研究院正式揭牌成立;4月成立医学部,9月全国首个智能医学工程专业开始招生;深化与天津医科大学的战略合作,成立天津大学医教联合体,天津市天津医院、天津市海河医院、儿童医院、环湖医院、中西医结合医院、胸科医院挂牌我校附属医院并与我校建立全面合作伙伴关系,拓展医教协同合作。初步形成了天津大学“强工、厚理、振文、兴医”的发展格局。

聚焦国家重大战略需要,聚集世界科技发展前沿,面向国民经济主战场,天津大学实施科研工作“三个计划”,即“登峰计划”“支撑计划”“助推计划”。通过实施“登峰计划”提升源头创新能力、破解关键领域核心技术、建设中国特色新型高校智库;通过实施“支撑计划”深化军民融合创新发展、促进成果转移转化;通过实施“助推计划”推进“放管服”改革、加强科研诚信体系建设。

2018年8月,总投资预计超过15亿元人民币,继贵州“中国天眼”、广东散裂中子源、上海光源等之后的又一国家大科学装置,由天津大学牵头建设的世界上最大的地震工程模拟研究设施获得国家发改委批准立项,项目建成后,将有利于国家实现从“减少地震灾害损失”向“减轻地震灾害风险”的转变,全面提升抵御自然灾害的综合防范能力。天津大学合成生物学前沿科学中心获教育部立项批复,成为全国高校首批七个前沿科学中心之一。

进入新世纪,落实党中央扶贫攻坚全面小康的部署,天津大学承担了教育部下达的定点扶贫甘肃宕昌县和天津市下达的扶贫宁河的任务。

天津大学自2013年起,定点扶贫甘肃陇南宕昌县。7年来,天大人一直在尽“天大”的努力,做好扶贫攻坚这件“天大”的事。7年来,众多天大人前赴后继奋战在扶贫攻坚一线,宕昌这座千年药乡古城已与天大血脉相连。自2015年起,天津大学每年选派研究生支教团的骨干到宕昌支教,助力师资队伍建设和,打造“不走的天大支教团”。2019年7月天津大学校长金东寒到甘肃省宕昌县调研督导脱贫攻坚工作,就未来对宕昌定点扶贫工作提出规划:精准聚焦“两不愁三保障”,瞄准宕昌需求,在教育扶贫、智力扶贫、消费扶贫、产业扶贫等方向持续用力,探索推进文化扶贫。当年,天津大学就组织了17支实践队,171名师生赴宕昌县17所学校开展夏令营,开设各科课程及各类素质拓展课程,覆盖当地1018名师生,累计授课565学时。开展“留筑”梦想暑期夏令营支教实践,深入到当地九年一贯制学校捐建44间“梦想教室”,通过开设兴趣激发、理想信念教育、职业生涯规划类课程,助力点燃学生的学习梦想。学校还将帮助当地职业中专优化课程体系,针对宕昌迫切需求办好一批社会有需求、办学有质量、就业有保障的特色专业。开展知识扶贫、智力扶贫、科技扶贫,帮助建立“电商经营”平台,让大山的特色走出深山。2019年以来,天津大学投入近百万,先后举办“天津大学—宕昌县人社干部能力提升”“天津大学—宕昌县中小学教师心理健康辅导能力提升”“天津大学—宕昌扶贫干部技能提升”“天津大学—宕昌两级干部技能提升”“天津大学—宕昌县2019年电子商务发展与农产品品牌营销专题提升”“天津大学—宕昌县公文写作与公文处理能力提升”“天津大学—宕昌县中小学德育教育骨干教师能力提升”等主题培训班。天津大学校园专门设立了宕昌农产品销售点,学校领导亲自为宕昌农产品“带货”。天津



大学为宕昌从根本上扶贫、脱贫,决胜小康作出了突出贡献。

2020年春季,新冠病毒突发,疫情就是命令,防控就是责任。在党中央集中统一领导下,天津大学坚决贯彻全国一盘棋,不折不扣抓好中央、教育部、天津市疫情防控工作的部署落实,把统一领导、统一指挥、统一行动的要求落到实处,做到令行禁止。学校切实落实传染病防控各项要求,主动开展科研攻关,发挥有关专家在科学宣传疫情防护知识等方面的重要作用;天津大学各附属医院主动请战,按照统一部署参与天津首批支援湖北医疗队驰援抗击疫情的主战场,天津大学天津医院派出138人的医疗队驰援武汉,同时多家附属医院作为天津市定点医院奋战在战“疫”一线,天津大学海河医院设立新冠治疗“红区”,战斗在抗“疫”最前沿;天津大学心理健康教育中心在疫情期间为全国受到疫情影响的一线医护人员及广大人民群众提供专业的网络心理辅导;天津大学教师学生志愿者服务在社区防护前沿,坚决防止疫情扩散蔓延,坚决维护社会大局稳定。

天津大学走过的125年,是发扬“兴学强国”精神,坚持“爱国奉献”传统,培养“家国情怀”人才的125年;是“理念先进、特色鲜明、中国智慧的大学文化”形成的125年;是“构建具有时代精神、风格鲜明的中国特色大学文化”的125年。

二

天津大学在125年的办学实践中,积累形成了“兴学强国”的精神,爱国奉献的传统,实事求是的校训、严谨治学的校风和日新月异的开拓精神,成为特色鲜明的天津大学文化,丰富了中华民族的文化宝库。

1.“兴学强国”精神和爱国奉献的优良传统

北洋大学创办于甲午战争之后,正处于中华民族历史上的低谷期,为了改变国家危难的局面和中华民族备受屈辱的生存状况,北洋大学肩负着“兴学强国”的使命而诞生。北洋人自觉地将“兴学”与“强国”的重任担在双肩,从此“兴学”和“强国”成为北洋人的神圣使命。在过去的百余年间,北洋人为“兴学强国”作出了种种不懈的努力。仅以学校沿革为例,1895年北洋大学堂在海河边的博文书院旧址创建,1900年八国联军侵占天津,北洋大学堂被占为兵营,学校并没有因此而消亡,1903年北洋大学在天津西沽择地重建开学。此后的北洋大学,校园环境优美,建筑巍峨宏大,办学水平堪称一流。1932年出版的《国立北洋大学概况》中写到:“本校为津市名胜之一,春则沽堤桃林齐放,互二三里,大有桃源之趣。桃谢则丁香紫罗蔷薇相继而开,浓香醉人。夏则荷开清秀,树密风多,甚为凉快。秋则叶红风飘,浓抹淡装。冬则雪景绵连,一望百里外,尽为洁白。”1932年新的北洋大学工程楼落成,师生祝词称“大楼新建,气宇轩昂。天开图画,地致佳祥。长河万里,流水泱泱。丛林深密,杞梓千章。崇邱环立,长桥龙翔。日即其登,千里相望。夜即其登,明星煌煌。钟声天末,远播四方。溯我北洋,创设为倡。历史悠久,成绩昭彰。陶铸天下,万物津梁。东方康乃,大陆声扬。”“花堤蔼蔼,北运滔滔,巍巍学府北洋高”,北洋大学成为当时国内规模最大、国际上很有影响的大学。1937年“七·七事变”,北洋大学被日军强占,学校迁往西北,在极其艰难困苦的条件下继续办学。无论遭遇何等艰难险阻,以“兴学强国”为己任的北洋大学从不向困难低头,而更加奋发图强。在西北北洋三校的建立,谱写了一部中国高等教育的播火记。战火纷飞,弦歌不断,这是对于中华民族前途的高度负责。

新中国建立以后,天津大学(北洋大学)又投入到“兴学”“建国”的事业中,1952年到1958年的院系调整中,天津大学共调出18个系或专业(组),组建了一批新大学,为新中国高等教育的奠基作出了“孵化器”式的贡献,至今还有许多学校不时来到天津大学寻根探亲。改革开放以后,天津大学积极响应党中央的号召,投身于“科教兴国”的伟大事业中,提出了以工为主、多学科综合发展和建立综合性、研究型、开放式、国际化大学的办学思想。进入21世纪,把握机遇、与时俱进,办特色、出精品、上水平,

提出“三步走”的发展战略,朝着建设世界一流大学的目标努力。从“兴学强国”到“科教兴国”,再到实现民族复兴的中国梦。“兴学强国”尽管在不同时期注入了不同的内涵,但是在百余年间“兴学强国”却始终是天大学引以为责的使命。从北洋大学堂到天大学,这所学校自觉担负着“兴学强国”的责任,践行着爱国奉献的实践。

爱国奉献的天大人怀着深厚的家国情怀,“不从纸上逞空谈,要实地把中华改造”。1998年培养出国家急需的高级专门技术人才,1900年资送出国培养我国第一批大学留学生,这些人成为了我国建设现代社会的中坚力量和法律、师范教育、工业、医学、金融等领域的开拓者和奠基人。1923年北洋大学创建中国第一水工研究所,面向社会服务。1928年以后学校建成“科学之重镇”第一台飞机发动机的研制,大型矿山的勘探,水利工程的设计,有力地支持了国家建设。新中国成立后,响应国家建设需要,大力开展科学研究,将教育与生产劳动相结合,得到党和国家的肯定。

爱国奉献、家国情怀也是天津大学的革命传统。北洋大学在“五四运动”和“新文化运动”中对于社会的影响和作用,被世人公认。“五四运动”游行队伍中高举的“北洋大学”的门旗,作为中国近代学生反帝爱国运动的标志,永远飘扬在历史的天空。

抗战期间,北洋大学师生编印发行《民众新报》宣传抗日,组织“北洋学生旅行剧团”下到农村,以活报剧的形式唤起民众。在学生们记述旅行剧团演出感想中写到:“我敢告诉亲爱的同胞们,这些地方的大多数人民,已经流传着‘打回老家去!’、‘九月十八那一天’的歌声。”“以旅行演剧深入农村,去做唤醒民众的工作,在救亡运动中恐怕还是一个创举吧。”抗战八年,北洋大学文化无疑是民族抗日救亡交响曲中的一个铿锵的音符。张太雷、马耀南等一批革命先烈是北洋学子的骄傲。

天津大学125年的坚守和笃行紧紧围绕着一个核心——“兴学强国”爱国奉献。“爱国”是自北洋大学创建到天大学125年办学中的核心价值观;“兴学强国”是一代代天大人的奋斗目标;爱国奉献是125年的光荣传统与实践;家国情怀是“兴学强国”、爱国奉献的文化之源,也是天津大学125年忠贞不渝的赤子之心。

2. 实事求是校训和严谨治学的校风

“实事求是”是天津大学的校训,“严谨治学”是天津大学的校风。

1914年,时任北洋大学校长的赵天麟在总结建校近二十年办学经验的基础上,深深体会到:“一得之愚,实事求是”。概括出“实事求是”四字,并以之教导学生和治理学校,遂定为校训,使北洋大学精神得以彰显并且传承。此后,“实事求是”的校训对北洋大学产生了深远影响,成为百年办学的精神基础。

1925年,在北洋大学建校三十周年时,校长冯熙运的祝辞说:“赫赫北洋,鲁殿有光,实事求是,永矢不忘。”“实事求是”已经成为北洋师生矢志不渝的精神信念。

1933年,时任北洋工学院院长的李书田在《国立北洋工学院季刊发刊词》中讲道:“以‘实事求是’校训之北洋,……惟有时技术深研之所至,理工探讨之所达,无可复遏,往往发而为文,以思贡献社会。”1935年,在北洋大学建校四十周年前夕,李书田主持修订了北洋大学校歌,歌词中“悠长称历史,建设为同胞”,“穷学理、振科工、重实验、薄雕虫”的办学追求和“不从纸上逞空谈,要实地把中华改造”的理想目标,标志着学校经过四十年的办学实践,“实事求是”的精神已经成为北洋师生的共鸣和学校坚定不移的办学理念。

北洋大学以实事求是之风创建,为了救国、强国之实用,因系国家、民族希冀于一身,所以建立北洋大学的起点高,所设学科实用,都是当时国家之急需。北洋大学以法科、工科为主,传播现代科学知识,培养现代科技人才,她是近代产业革命的推进器,是中国近代科学技术发展的推进器,是中国近代科学技术人才的摇篮,是牵引社会进步的重要动力之一。

新中国建立以后,“实事求是”的校训和“严谨治学”的校风契合了党风、国风,在新的时代得到发扬光大。张国藩校长发扬学校的工科特长坚持教学为经济建设服务,李曙森校长顶着“左”的压力坚持按



照教育规律办学,史绍熙、吴咏诗校长重申“实事求是”的校训,强调“严谨治学、严格教学要求”,给与传统的校训和校风以新的、更加丰富的内涵。尤其是改革开放以后,“实事求是”的校训和“严谨治学”的校风得到了新的弘扬。“实事求是”的校训体现了科学、务实的发展观。改革开放带来了机遇,也带来了挑战。面对市场经济的需求,单办工科的办学模式已经不能适应,学校适时提出了以工为主、多学科综合发展的战略,在办学方向、办学规模、办学效益、办学层次、办学水平上都有了新的突破,进入了一个前所未有的发展期。进入 21 世纪,我国综合国力大大增强,面对社会需求的变化,着眼于国际高等教育发展的大趋势,根据学校的现有基础和综合实力,本着“有所为,有所不为”的发展思路,学校提出了办特色、出精品、上水平的发展战略,力争在优势学科达到国内领先、国际一流。2012 年召开的第九次党代会上提出了:“以人为本,改革创新,突出特色,走以质量提升为核心的内涵式发展道路”,努力实现“三步走”战略,将学校建设成为世界知名高水平大学,并为建设“综合性、研究型、开放式、国际化”的世界一流大学奠定坚实的基础。125 年天津大学形成了实事求是、严谨治学的笃实作风,实事求是、严谨治学成为了天津大学百年立业的基石。

实事求是、严谨治学的笃实作风,不仅体现在学校大的战略决策上,也贯穿在具体的办学行为中,学校系统的管理制度、完善的评估制度之中,体现了百年老校科学管理的规矩方圆,实事求是、严谨治学是全校师生共同遵守的行为准则。

“实事求是”的校训、“严谨治学”的校风,如微风细雨,点点滴滴润泽桑梓。老校长张含英著名的“实事求是”三问:懂吗?会吗?敢吗?成为几十万学子的文化自省和自觉。百年间也成就了大批高素质、高水平人才,如外交家王宠惠、经济学家马寅初、医学家刘瑞恒、数学家秦汾、师范教育家齐璧亭、文学家徐志摩等等,尤其培养了人数众多的近现代的中国实业家、科学家和科学院、工程院院士,培养了二十几万名各类高级专门人才。

3. 日新又新、敢为人先的探索精神

赵天麟校长在北洋大学三十周年校庆题词中提出:“实事求是”,“日新又新”。实事求是就是遵照事物的客观规律去追求、探索,日新又新就是不停地创新发展,不固步自封。天津大学在 125 年的办学历史中,日新又新、敢为人先一次又一次地创造出“天大经验”,走出了一条学习和借鉴西方先进的高等教育经验,探索适应中国国情的、中国自己的高等教育的特色之路。

盛宣怀在《拟设天津中西学堂章程禀》中指出:“伏查自强之道,以作育人才为本;求才之道,尤宜以设立学堂为先”,“日本维新以来,援照西法,广开学堂书院,不特陆军海军将弁皆取材于学堂;即今之外部出使诸员,亦皆取材于律例科矣;制造枪炮开矿造路诸工,亦皆取材于机器工程科地学化学科矣。仅十余年,灿然大备”。盛宣怀之所“查”,是其在长期从事洋务活动中,对于西方国家和日本强盛原因的考察,认为原因就是“自强首在储才,储才必先兴学”。他提出学习西方先进的教育经验,“以参用西制兴学树人为先务之急”,“窃世变日棘,庶政维新,自强万端,非人莫任,中外臣僚与夫海内识时务之俊杰,莫不以参用西制兴学树人为先务之急”,“职道之愚,当赶紧设立头等学堂、二等学堂各一所,为继起者规式”。“为继起者规式”就是为以后建立的学校做出榜样,这反映了北洋大学创建者主动学习、敢为人先的探索精神。

翻阅上个世纪二、三十年代的《北洋校刊》、《北洋大学季刊》、《北洋月刊》、《北洋周刊》、《北洋理工季刊》和《北洋工学院工程研究所丛刊》等北洋大学编印发行的刊物,可以看到如“开发西北刍议”、“金刚石的研究”等科研文章,“冀北金矿土法采冶一夕谈”、“春假地质旅行报告”等研究随笔,“工程学者所应树志之标准”、“张氏水力锤志略”等学术报告。这些文化现象反映了一个重要内容,即这一时期北洋大学采取了教学与科研并重的办学模式。这一办学模式的转变又有怎样的意义和影响呢?据高等教育史记载,传统的大学教育是“教学的机构”,十八世纪传统大学开始向现代大学变革,德国教育部长、柏林大学校长洪堡提出“学术自由与民主”、“教学与科学研究并重”,“标举大学的新理念”开始了大学

的现代化改革。在中国,北洋大学和清朝末期、民国初期建立的一些大学,最初也都是“教学的机构”。而在1920年以后,北洋大学将办学模式改变为教学与科研并重,率先在中国实现了传统大学向现代大学的转变,因此当时的北洋大学在我国被称为“理工学术之重镇”。北洋大学的这一转变,是中国高等教育史上的又一个里程碑。这一时期他所探索的办学道路对于中国的高等教育无疑是一条与世界一流教育比肩的办学之路。

主动学习、敢为人先的探索精神为北洋的后继者所传承。1897年增设铁路专科,1903年附设法文班、俄文班,培养专门翻译人才,开创了我国利用短期培训班培养专门人才的先例。1907年开办师范科以培养师资,与京师大学堂同开我国师范教育之先河。1933年北洋工学院成立了矿冶工程研究所和工程材料研究所,开始科学研究和研究生培养工作,与当时的交通大学共同成为中国大学由传统大学的单一的教育功能,向教学和科学研究相结合的现代大学转型的先行者。新中国成立后,1951年北洋大学作为全国院系调整的试点,定名为天津大学。这次调整的成功,为新中国高等教育大规模的调整积累了经验,增加了信心。其后我国开始了建立新中国教育体系的院系调整。1958年调整后的天津大学发展成为当时我国为数不多的几所万人大学之一,为适应国家建设需要大批量、规模化培养高水平技术人才作出了榜样。1958年毛泽东主席来到天津大学视察,发表了“三点指示”：“一是党委领导,二是群众路线,三是教育与生产劳动相结合”,由此确定了新中国教育方针的基调。同时,毛主席在天津大学点燃的教育大革命之火,随即燃遍全国。其后,周恩来、邓小平等党和国家领导人多次来校视察,到1960年高等教育部部长杨秀峰来学校蹲点总结出“高校六十条”,天津大学作为新中国高等教育的试验田,为探索社会主义的高等教育规律作出了贡献。改革开放以后,天津大学又在全国高校率先提出了以工为主、多学科综合发展和建立综合性、研究型、开放式、国际化大学的办学思想,得到了许多高校的认同并为一些高校所借鉴,成为了得到教育部和高等教育评估专家认可的,高校改革创新的一种办学模式。120年校庆举办的校长圆桌论坛上,时任高教学会会长的瞿振源发言,将“兴学强国”肯定为“世界大学的第三项功能”。天津大学所取得的成就得到党和国家领导的重视,毛泽东、周恩来、邓小平、江泽民、胡锦涛和习近平等党和国家领导人都先后视察了天津大学。

主动学习、敢为人先的探索精神,是北洋大学起源的精神内涵,是天津大学百年发展的推动力,也是天大人争做一流,不甘落后的原动力,是世代传承的宝贵的精神财富。

三

吴咏诗校长曾经说过:办大学就是办氛围,这个氛围就是文化氛围。办学环境无疑是重要的文化氛围。北洋大学校歌中“花堤蔼蔼,北运滔滔,巍巍学府北洋高”,就呈现出一所高等学府优雅的办学环境。

自1895年北洋大学建立,到2020年天津大学福州国际校区一期工程开工,125年间学校办学环境发生了翻天覆地的变化。其中有因为战乱被迫迁校,也有因事业发展主动迁址,在坎坷曲折中不断发展壮大。

北洋大学堂初创于天津大营门外梁家园博文书院旧址。1894年甲午之战大清水师全军覆没,民族危难,为“兴学强国”盛宣怀提出在洋务重镇天津建立北洋大学堂,“自强首在储才,储才必先兴学”,光绪皇帝迅速批准。事情紧急,急于招生开学,于是购买博文书院校址用于北洋大学堂的头等学堂使用。随后又添建二等学堂用房。今海河中学、海河南园和航海里居民区一带既是当年北洋大学堂创建时的校址。

1900年因庚子之乱校园被德军强占为兵营被迫在西沽武库重建新校址。“花堤蔼蔼,北运滔滔,巍巍学府北洋高”即指此地。1937年“七七事变”,学校被迫西迁入陕和组西北联合大,后又迁址陕西城



固组建西北工学院,同时在浙江泰顺将英士大学工学院独立改为北洋工学院,又在西安崇廉路成立北洋工学院西京分院。抗日战争胜利以后三处师生返回天津西沽校址,北洋大学复校。

1951年,国务院提出全国院系调整,北洋大学与河北工学院合并,定名为天津大学,1952年迁址到七里台校区。其后河北工学院复校,校址借用北洋大学西沽校址,天津大学留在七里台校区。21世纪初,随着大众化教育的落实,天津大学规模扩展,教学、科研和辅助用房紧张,原有校址制约了学校的发展,2015年,天津市在津南区划拨出2700多亩土地作为天津大学用地。天津大学在建校120年之际启用新校区,解决了长期制约学校发展的环境因素。天津大学形成了七里台校区、北洋园校区和滨海校区“一体两翼”的学校格局。滨海新区开发开放的深入推进,为学校事业发展创造了更加优越的区域环境,北洋园校区建设为学校科学谋划发展布局带来了前所未有的机遇。

2003年,天津大学在深圳南山区成立了“天津大学佐治亚理工深圳学院(GTSL)”。深圳研究院,天津大学佐治亚理工深圳学院(GTSL)是经教育部批准,在深圳市政府支持下,由天津大学与美国佐治亚州理工学院合作办学机构。扎根中国,立足深圳,融汇中美教育,坚持立德树人根本,以谋求人类福祉与社会进步为己任,致力于创办引领未来的创新教育,成为世界工程教育和科技发展的领航者。依托两校办学优势学科,围绕粤港澳大湾区加快建设国际科技中心和始终建设先行示范区,打造工科教育的深圳模式,人才荟萃的国际港湾,粤港澳大湾区的创新高地和高等教育的改革特区。致力于构建开放共享的教育生态发展平台,力争建设成为“学术共同体、梦想共同体、价值共同体、创新共同体”。

2009年9月10日,天津大学滨海工业研究院由天津滨海新区管理委员会、天津大学、天津临港工业区管理委员会联合共建。三方将共同把研究院建设成为滨海新区技术创新平台、产业创新平台、孵化与育成平台、人才聚集培养平台,建成国家产学研合作的重要基地。天津大学滨海工业研究院建设是天津大学实质性介入滨海新区建设的重要举措,该项目于2008年列入天津市第二批自主创新产业化重大项目。研究院坐落于天津临港工业区,规划占地30.89万平方米(约450亩),规划建筑面积35.15万平方米,容积率1.14,建筑密度31%,绿地率36%。满足规划局下发的规划条件。天津市塘沽区规划局于2009年7月17日批复同意滨海工业研究院总体规划。

滨海工业研究院建筑按用途不同划分为四个功能区:研发区、孵化区、培训区及服务区。各功能区建筑面积分配如下:研发区,主要建设通用研究室,用作科技成果转化、育成中心等工作,建筑面积约8.09万平方米,占总建筑面积的23%;孵化区,主要用做高科技企业初创阶段的科研、试制和成果孵化工作。孵化区建筑面积约17.3万平方米,占总建筑面积的49.2%;培训区,滨海工业研究院将创办“天津大学滨海管理创新研究院”,承担滨海新区高级管理人才培训工作。培训区建筑面积约3.99万平方米,占总建筑面积的11.4%;服务区,将提供教职工和研究生的基本生活条件,包括宿舍、食堂、购物等。服务区建筑面积约5.77万平方米,占总建筑面积的16.4%。

“天津大学滨海工业研究院”的成立主要在4个方面发挥作用:

加强前瞻性技术研发。研究院将加强前瞻性及创新性技术研发,提供领导型技术,帮助企业摆脱技术追随者的弱势。

强化产业服务。研究院将通过知识产权授权、技术转让及各项工业技术服务,协助企业提升技术层次和产品附加价值,增强竞争能力;开放实验室与建立创业育成中心,推动以创新技术为基础的投资。

推动国际化。为了应用国际科技资源,研究院将积极开展国际合作,加强前瞻技术信息交流、引进科技专业人才、拓展国际合作研究开发领域。

加速技术转移。联合天津大学国家大学科技园,在研究院建立孵化中心和投资公司,培育可以商业化的技术和创业企业。为进驻企业提供商业咨询、法律和信息服务,以及投资、技术服务、培训和行政管理等项支持,加速技术成果的转化。

2018年12月1日,天津大学与新加坡国立大学、福州市人民政府、福建省教育厅在福州签订合作